

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Имбинская
средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
И. о. руководителя МКУ
«Управление образования
Кежемского района»

Л. И. Перетягина
« 7 » 12 2018 г.

«Согласовано» на
заседании педагогического
совета протокол № 2
от « 9 » 11 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Е. Н. Никитина
« 10 » 12 2018 г.

**Программа развития
«Школа для всех и для каждого»**

п. Имбинский

Паспорт программы развития

МКОУ «Имбинская средняя общеобразовательная школа»

на 2019–2023 годы

«Школа для всех и для каждого»

Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно, но ребенок должен быть еще подготовлен к жизни.

Д. Дьюи

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее поэтапной реализации, обуславливает цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике.

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Имбинская СОШ» на 2019–2023 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Никитина Татьяна Николаевна, директор школы; Вараксина Мария Александровна, зам. директора по УВР
Исполнители программы	Субъекты образовательного процесса <i>школы</i>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. 10. Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2020 года,

	<p>утвержденная Указом Губернатора Красноярского края от 26 ноября 2012 года, № 263-уг.</p> <p>11. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года, N 508-п.</p> <p>12. Устав школы.</p> <p>13. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р.</p> <p>14. Проект Стратегии социально-экономического развития Кежемского района до 2030 года (в части образования).</p>
Срок реализации программы развития	– период реализации – с 10.01.2019 по 31.12.2023
Основные этапы реализации программы развития	<p><i>Первый этап реализации программы развития:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап реализации программы развития:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап реализации программы развития:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; • Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; • Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; • Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; • Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; • Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; • Совершенствование методов формирования и воспитания гражданской

	<p>ответственности участников процесса обучения, усиление практической направленности работы по формированию здорового образа жизни, модернизация форм сотрудничества школы с семьей обучающегося, социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать работу по преемственности между ступенями обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - обеспечение высокого качества образования (не менее 40%) по результатам итоговой аттестации; - сформированность у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества; - системное повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, научно-исследовательской и проектной деятельности (не менее 60%) ; - активное включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности (не менее 40%) ; -открытость и логичность системы воспитательной работы ; - повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Структура программы развития	<p>Введение.</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития.</p> <p>Раздел III. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (2 раза в год). Ответственный – директор; - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы

	<p>(раз в год). Ответственный – ответственный за ведение сайта;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (раз в год). Ответственный – заместитель директора по УВР;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:</p> <p>-увеличение доли кабинетов, оборудованных сетью Интернет до 100%;</p> <p>-оснащение кабинетов обучения учебно-лабораторным оборудованием в рамках ФГОС (физика, химия, география, иностранный язык);</p> <p>-оснащение кабинета обучения детей с ОВЗ;</p> <p>-укрепление материально-технической базы внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-повышение уровня квалификации педагогических работников школы. Увеличение доли педагогов с первой категорией не менее 70 %</p>

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя подпрограммы **«Здоровое поколение»**, **«Ступени»**, **«Талантливым может быть каждый»**, **«Социализация личности школьника»**, программу развития педагогических кадров, для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе:
ресурсы и условия достижения результата**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Имбинская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно – правовая форма	Казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Кежемского района
Год основания	1989 г.
Юридический адрес	663479, Красноярский край, Кежемский район, п. Имбинский, ул. Мира, д. 6
Телефон / факс	8 (39143) 7-38-95
Электронная почта	imba_school@mail.ru
Адрес сайта	http://imbасchool.narod.ru
Ф.И.О. руководителя	Никитина Татьяна Николаевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Педагогический совет школы Общешкольный родительский комитет
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	17, в т. ч. совместителей 1
Средний возраст	50 лет
Имеют: категории	Высшая- 1, первая - 10
Правительственные награды	Почетные грамоты Министерства образования РФ – 3 педагога
Почетные звания	Почетный работник общего образования – 1 педагог
Отраслевые награды	Заслуженный педагог красноярского края 1 педагог Отличник народного просвещения – 1 педагог
Ученики	
Общее количество, по ступеням образования	Начальное общее образование – 32 Основное общее образование – 41 Среднее общее образование – 9
Реализуемые образовательные программы	
1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); 2. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); 4. Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС); 5. Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС); 6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);	
Режим работы школы	Пятидневная рабочая неделя
Направления кружковой деятельности	
Направление, название	Руководитель
Физкультурно – спортивный клуб «Факел»	Ковязина И. Г.
Спортивные игры	Ивлева И. А.
Клуб «Патриот»	Телепова Т. Д.
«Мыслитель» - научное общество учащихся	Седых Г. Ю.

В традиции российской школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» /Л.С.Выготский/, среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересным уроком.

Наша школа – это образовательное учреждение, которое:

- 1) обеспечивает в первую очередь образовательные потребности обучающихся;
- 2) изучает, анализирует их возможностями школы;
- 3) стремится удовлетворять потребности микросоциума на достаточно высоком уровне качества, что обусловлено ростом профессионализма педагогического коллектива, творческим поиском новых педагогических технологий и методик;
- 4) обеспечивает внеклассную деятельность школьников: кружки, спортивные секции, коллективные творческие дела, предоставляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка;
- 5) выполняя заказ микросоциума, мы строим школу с культурной здоровьесберегающей средой, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, школу, в которой уважают права ребенка, в которой ребенку обеспечивается и физический, и психологический комфорт.

Анализ образовательных результатов.

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля школы является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Мониторинг обученности, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями каждую четверть, полугодие, год, своевременно принимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодических и годовых оценок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных контрольных работ и административных контрольных срезов.

В школе отработан механизм проведения административных контрольных работ: стартовых, по итогам I полугодия и года.

Для большинства педагогов стало нормой проведение стартовых контрольных работ. Результаты стартовых контрольных работ позволили педагогам правильно организовать повторение пройденного материала, предусмотреть актуализацию знаний обучающихся для успешного дальнейшего освоения предметных дисциплин.

Реформы образования, связанные с введением новых образовательных стандартов, направленные на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, приводят к изменению числа и видов процедур независимой оценки качества образования.

Анализ результатов ККР по математике в 7 классе за 2017-2019 учебные годы

С 2016 г. в школах края проводится краевая контрольная работа по математике для учащихся 7-х кл.

Основная цель данной работы: осуществить оценку учебных достижений за курс математики учеников, закончивших 5 и 6 классы основной школы, оценить готовность к изучению курсов алгебры и геометрии. Контрольная работа предполагает работу с информацией, представленной в разной форме: текст, рисунок (чертеж), таблица, диаграмма.

В работе представлены задания, позволяющие определить уровень учебных достижений учащегося в области математики, отражающий степень сформированности у него предметных умений в рамках трех предметно-деятельностных линий: алгоритмической, исследовательской и линии моделирования. По полученным данным можно оценить уровень сформированности вычислительных умений, умения преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры и умения моделировать. Относительно умений исследовательской линии можно определить факт отсутствия умений или их формирования.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

Учебный год	школа				регион			
	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
2017-2018	12,50%	75,00%	12,50%	0,00%	27,37 %	30,26 %	29,55 %	12,82%
2018-2019	42,86	42,86	14,29	0	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%

Обобщенные результаты ККР по математике в 7 классах за 2017-2019

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	школа	регион	школа	регион
Средний первичный балл	12,00	14,79	10,71	15,8
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	30,00	36,98 %	24,92	36,75 %

Анализируя результаты контрольной работы по математике и сопоставляя средний первичный балл и средний процент первичного балла от максимально возможного балла за выполнение всей работы, видим, что эти показатели в целом по школе значительно ниже региональных. Повышение уровня математической подготовленности учащихся является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Анализ результатов ККР по физике, по естествознанию в 8 классе

Обучающиеся 8 класса принимали участие в **краевой контрольной работе по физике**. Краевая контрольная работа для оценки сформированности основных предметных и метапредметных умений в области физики по итогам первого года ее изучения проводилась во всех общеобразовательных учреждениях Красноярского края в декабре 2017 года. В 2018-2019 учебном году проводилась комплексная работа по естествознанию.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

Учебный год	школа			регион		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2017-2018 - физика	20,00%	70,00%	10,00%	13,89%	60,02%	26,09%
2018-2019 - естествознание	0	80,00%	20,00%	19,01%	63,26%	17,74%

Обобщенные результаты участников ККР 8

	2017-2018 учебный год физика		2018-2019 учебный год естествознание	
	школа	регион	школа	регион
Средний первичный балл	14,5	16,22	13,00	12,31
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	43,94	49,15	46,43	43,96

Анализируя результаты контрольной работы по физике, сопоставляя средний первичный балл и средний процент первичного балла от максимального балла за выполнение всей работы, видим, что эти показатели немного ниже региональных. Результаты по естествознанию чуть выше региональных. Эту работу выполняли учащиеся, осваивающие программу ФГОС.

По результатам ККР по физике показатели обучающихся нашей школы в целом сопоставимы с районными и региональными показателями.

Уровни достижений, продемонстрированные при выполнении ККР-8, характеризуют качество "вхождения" ученика в предмет "физика", «биология», «география».

С 2016-2017 уч. года ВПР проводятся в 5, 6, 11 классах.

Процент выполнения заданий ВПР учащимися 5 класса

2018	Русский язык		математика		биология		история	
	процент выполнения	процент выполнения на "4" и "5"	процент выполнения	процент выполнения на "4" и "5"	процент выполнения	процент выполнения на "4" и "5"	процент выполнения	процент выполнения на "4" и "5"
Школа	100	86	66	16	100	60	100	100
Кежемский район	73,9 %	42,6 %	81,2 %	44,8 %	98,9 %	65,4 %	87,1 %	40,7 %
Красноярский край	81,3 %	40,6 %	81 %	41,3 %	97,2 %	58,9 %	92,1 %	51,5 %
Россия	84,9 %	45,2 %	86,4 %	48,9 %	97,5 %	61,9 %	94 %	59,8 %

Средний процент выполнения заданий ВПР учащимися 6 класса

2018	Русский язык		математика		биология		история		обществознание		география	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Школа	77	55	66	33	88	55	100	44	88	44	100	77
Кежемский район	64,2	39	76,9	33,3	98,3	63,9	82,1	27,7	86,6	40,6	95,0	33,0
Красноярский край	76	35,3	80,1	32,0	93,9	52,4	85,8	40,5	91,1	50,7	95,4	50,4
Россия	81,4	40,2	85,7	38,6	94,1	56,5	90,7	50	93,5	55,8	95,7	50,4

Средний процент выполнения заданий ВПР учащимися 11 класса

2018	Английский язык		физика		история		география		химия		биология	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Школа	100	100	100	50,0	100	100	100	100	100	100	-	-
Кежемский район			98,8	50,0	98,8	96,9	100	69,9	98,8	66,7	98,8	56,6
Красноярский край			94,4	47,5	98,1	80,8	98,4	70,2	95,6	61,1	95,8	61,5
Россия					98,4	81,8	98,6	75,7	96,9	64,4	98,0	74,7

Сравнительные результаты ЕГЭ за период 2015 -2018 гг.

	сдавал и	Число выпускников, не набравших обязательного минимума баллов	Успеваемость %	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Средний балл (край)	Средний балл (Россия)
Русский язык							
2015-2016 уч. год	2	0	100	58	71	60	64
2016-2017 уч. год	4	0	100	66	67	67	68
2017-2018 уч. год	2	0	100	66	70		
Математика (профильный уровень)							
2015-2016 уч. год	1	0	100	45	50	46	46
2016-2017 уч. год	3	0	100	31	46	43	49
2017-2018 уч. год	2	0	100	44	46	-	-
биология							
2016-2017 уч. год	1	1	0	34	53	49	53
2017-2018 уч. год	1	1	0	34	47	-	-
история							
2015-2016 уч. год	1	0	100	48	47	52	48
обществознание							
2015-2016 уч. год	1	0	100	61	54	54	56
2016-2017 уч. год	1	0	100	53	56	53	53
2017-2018 уч. год	1	0	100	44	53	-	-
физика							
2016-2017 уч. год	1	0	100	46	53	50	52
химия							
2017-2018 уч. год	1	1	0	17	-	-	-

математика (базовый уровень)

	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во учащихся, не сдавших экзамен	успеваемость	качество
2015-2016 учебный год	2	0	100	50
2016-2017 учебный год	4	0	100	75
2017-2018 учебный год	2	0	100	100

Результаты ЕГЭ ниже районных по биологии, физике. По остальным предметом результаты сопоставимы с районными.

Сравнительные результаты ОГЭ за период 2016 -2018 гг.

	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Сдавало	Выполнение %	Качество %	Сдавало	Выполнение %	Качество %	Сдавало	Выполнение %	Качество %
русский язык	5	100	100	9	100	66	3	100	66
математика	5	100	80	9	100	44	3	100	66
физика	2	100	0	4	100	75	2	100	100
биология	3	100	33	1	100	0			
химия	2	100	50	1	100	100	1	100	100
обществозн.	1	100	0	4	100	25	1	100	0
история				1	100	100			
география	2	100	100	3	100	100	2	100	100
информатика				2	100	100			

Таким образом, задача по обеспечению результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ККР, ВПР) не ниже краевых и районных остается актуальной для деятельности педагогического коллектива школы. Особое внимание следует уделить качеству выполнения краевых контрольных работ по математике в 7-х классах, подготовки к ЕГЭ по биологии и физике, а также процедурам проведения всероссийских проверочных работ.

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Распределение обучающихся по медицинским группам

Группа здоровья	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
I	6	8	4
II	72	61	59
III	5	12	17
IV	2	2	3
V	0	0	0

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
основная	73	63	69
подготовительная	6	16	9
специальная	2	2	4
освобожденные	4	2	1

По результатам медосмотра у детей преобладают заболевания ЖКТ, офтальмологического, ортопедического, неврологического характера.

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам указывает на необходимость разработки и реализации Подпрограммы «Здоровое поколение».

Итоги анализа:

-Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

-В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

- С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

-Происходит становление системы работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном уровне. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое, дифференцированное обучение и развитие обучающихся.

Раздел II. Концепция будущего состояния школы.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с делегированием полномочий, привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2023 года:

в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор ***модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:***

1. **Культурный кругозор и широту мышления.**
2. **Физическая развитость.**
3. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.**
4. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.**
5. **Наличие коммуникативной культуры.**
6. **Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.**
7. **Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры**

Таким образом, программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии (Приложение 1). Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел III. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития «Школа для всех и для каждого» на 2019-2023 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах.

Стратегической целью Программы «Школа для всех и для каждого» является ***создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей***

максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетенций.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для всех и для каждого» будет реализована в 2019 – 2023 годах в три этапа:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы развития «Школа для всех и для каждого», согласуется с целевыми индикаторами и показателями муниципальной долгосрочной целевой программы

«Развитие системы образования Кежемского района», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства. Перечень целевых индикаторов и показателей представлен в **приложении №2** и методика расчета эффективности Программы в **приложении №3**.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение уровня подготовки учащихся	Рост успеваемости среди учащихся
Повышение эффективности методической работы	Методическая работа способствует эффективному решению задачи кадрового отбора, обучения, текущего консультирования педагогов, регулярному проведению методических семинаров
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения; установка школьной локальной сети, Интернет

План мероприятий по реализации программы «Школа для всех и для каждого»

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2019	2020	2021	2022	2023		
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Реализация образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	v	v	v	v	v	1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего общего образования		v	v	v	v	В течение года	администрация школы
Разработка (корректировка) основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	v	v	v	v	v	По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.		v	v	v	v	В течение года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	v	v	v	v	v	постоянно	Учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы Учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I, II, III образовательных ступенях	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы

Введение индивидуальных учебных планов, обеспечивающих возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися			v	v	v	По мере Готовности 9, 10. 11 классы	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимся	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Разработка программы «Талантливым может быть каждый...»	v					Корректировка по мере необходимости	Зам директора по УВР
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы	v	v	v	v	v	Ежегодно	Педагог – организатор
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог – организатор
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	v	v	v	v	v	постоянно	Зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе олимпиады	v	v	v	v	v	1 раз в год	Зам директора по УВР
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.			v	v	v	По требованию	Администрация школы
Работа научного общества обучающихся	v	v	v	v	v	постоянно	Зам. директора по УВР
Чествование одаренных детей	v	v	v	v	v	постоянно	Администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	v	v	v	v	v	постоянно	Ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка «Одаренные дети Красноярья»	v	v	v	v	v	постоянно	Зам директора по УВР
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной мотивации	v	v	v	v	v	Ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	Администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	v	v	v	v	v	По мере необходимости	Зам директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители учителя

Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.	v	v	v	v	v	По мере необходимости	Администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами							
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	v	v	v	v	v	При наличии средств	Администрация школы
Дооснащение спортивных залов спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения	v	v	v	v	v	При наличии средств	Администрация школы
Реконструкция системы электроснабжения, теплоснабжения, вентиляции			v			При наличии средств	завхоз
Проведение текущего ремонта школы	v	v	v	v	v	При наличии средств	завхоз
сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	v	v	v	v	v	ежемесячно	Администрация школы
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор
Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	v	v	v	v	v	По мере необходимости	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 – 9 классов Правилам Дорожной, пожарной безопасности	v	v	v	v	v	постоянно	Классные руководители
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор
Анализ состояния здоровья школьников	v	v	v	v	v	1 раз в год	Зам директора по УВР
Внедрение современных технологий физического воспитания	v	v	v	v	v	постоянно	Учитель физической культуры

Реализация программы "Здоровей-ка».	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	v	v	v	v	v	постоянно	Шеф-повар
Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП	v	v	v	v	v	постоянно	Администрация школы
Выполнение рекомендаций Роспотребнадзора и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения	v	v	v	v	v	При наличии	Администрация школы
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)	v	v	v	v	v	По мере необходимости	Зам директора по УВР
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	v	v	v	v	v	постоянно	Зам. директора по УВР
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья	v	v	v	v	v	1 раз в полугодие	Педагог-организатор
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор
Проведение спортивных соревнований и марафонов	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Педагог-организатор
Участие в районных спортивных соревнованиях	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Педагог-организатор
Организация работы спортивных секций, ФСК	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	v	v	v	v	v	1 раз в год, с привлечением специалистов ПМПК	Зам. директора по УВР
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	v	v	v	v	v	По мере необходимости	Педагог-организатор
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	v	v	v	v	v	постоянно	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Соц. педагог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1- 11 классов и педагогическими работниками школы	v	v	v	v	v	1 раз в год	Администрация школы

Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения							
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Педагог-организатор Классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	v	v	v	v	v	По плану	Педагог-организатор
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дня правовых знаний и здорового образа жизни – краевые акции.	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Педагог-организатор
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося		v	v	v	v	постоянно	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	v	v	v	v	v	постоянно	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	v	v	v	v	v	постоянно	Педагог-организатор Классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся.	v	v	v	v	v	постоянно	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	v	v	v	v	v	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	v	v	v	v	v	постоянно	Ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ (электронный дневник).		v	v	v	v	постоянно	администрация

Создание базы данных лучших уроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР		v	v	v	v	постоянно	Зам директора по УВР
Приобретение компьютерной техники		v	v	v	v	В соответствии с планом хоз. деятельности	директор
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	v	v	v	v	v	При наличии финансов	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.			v	v	v	По мере необходимости	Зам директора по УВР
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	v	v	v	v	v	постоянно	Зам директора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	v	v	v	v	v	постоянно	Комиссия по распределению стимулирующего фонда директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	v	v	v	v	v	По мере необходимости	Зам директора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе.	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
Участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	v	v	v	v	v	По мере проведения	Зам директора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	v	v	v	v	v	ежегодно	Администрация
Участие педагогов в муниципальных семинарах, фестивалях по вопросам образования.	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
Организация деятельности методических объединений Организация деятельности творческих групп.	v	v	v	v	v	постоянно	Зам директора по УВР

Участие в работе сетевых педагогических сообществ	v	v	v	v	v	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы							
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Участие в муниципальных и региональных мониторинговых исследованиях	v	v	v	v	v	По мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	v	v	v	v	v	По мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	v	v	v	v	v	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	v	v	v	v	v	раз в год	Администрация Классные руководители

Приложение 2 Целевые показатели и индикаторы Программы Методика расчета эффективности Программы

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами.

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности долгосрочной целевой программы развития "Школа для всех и для каждого» на 2019-2023 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности Программы используются целевые индикаторы, увязанные со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности Программы будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2023 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Источник данных	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2023 году
1	Доля классов, внедряющих ФГОС в общем их числе.	количество классов в ОУ, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в ОУ.	ОШ-1	отношение количества классов в ОУ, в которых внедрены ФГОС к общему количеству классов в ОУ.	100 %
2	Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах от общего их числа.	-количество обучающихся, получивших поощрение в различных формах; -общее количество обучающихся	информация	отношение количества обучающихся, получивших поощрение в различных формах к общему их числу	80 %
3	Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах.	- количество обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах; -общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах к общему их числу.	30 %

4	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.	-количество обучающихся, ставших призерами и победителями; - общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде школьников.		отношение количества обучающихся и воспитанников, ставших призерами и победителями , к общему числу участников олимпиады.	10 %
5	Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.	-количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству обучающихся.	15 %
6	Доля обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами.	- количество обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами; - количество обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет.		отношение количества обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству обучающихся, в возрасте от 5 до 18 лет.	40 %
7	Количество педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии.	- количество педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; – общее количество педагогических работников.		отношение количества педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников.	100 %
8	Доля обучающихся, охваченных 2-х	- количество обучающихся,		отношение количества обучающихся,	98 %

	разовым горячим питанием.	охваченных 2-х разовым горячим питанием; - общее количество обучающихся.		охваченных горячим питанием к общему количеству обучающихся	
9	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ.	-количество цифровых образовательных ресурсов; -общее количество образовательных программ.		отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в ОУ.	15 %
10	Удельный вес услуг, оказываемых в электронном виде.	- количество услуг, оказываемых в школе в электронном виде; - общее количество услуг		отношение количества услуг, оказываемых в электронном виде к общему количеству	2 %
11	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности.	- количество обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество обучающихся в ОУ.		отношение количества обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (расчет по методике М.И.Шиловой) к общему количеству обучающихся в ОУ.	95 %
12	Реализация программы духовно-нравственной направленности.	- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; - общее количество классов в ОУ.		отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов.	100 %
13	Реализация программы родительского	- количество классов, реализующих		отношение количества классов, реализующих	100 %

	всеобуча.	программы родительского всеобуча; - общее количество классов.		программы родительского всеобуча к общему количеству классов.	
14	Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами.	количество обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству обучающихся.	100 %
15	Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам.	- количество обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам к общему количеству обучающихся	менее 2 %
16	Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН.	- количество обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД к общему количеству обучающихся.	менее 2 %
17	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.	- количество педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); - общее количество		отношение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), к общему количеству педагогов	70 %

		педагогов.			
18	Удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности	- количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС; - общее количество педагогов.		отношение количества педагогов, прошедших обучение по ФГОС к общему их числу.	100 %
19	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня в общей численности принявших участие.	- количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня; - общее количество педагогов, принявших участие в данных конкурсах.		отношение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня к общему числу участников.	30 %
20	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия районного, регионального, всероссийского уровней.	- количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия районного, регионального, всероссийского уровней; - общее количество педагогов.		отношение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия районного, регионального, всероссийского уровней к общему количеству педагогов.	не менее 70 %
21	Доля педагогов, прошедших повышение	- количество педагогов, прошедших повышение		отношение количества педагогов, прошедших повышение	25 %

	квалификации в альтернативных формах.	квалификации в альтернативных формах; - общее количество педагогов.		квалификации в альтернативных формах, к общему числу педагогов.	
22	Доля руководящих работников, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.	- количество руководящих работников, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента; - общее количество руководителей ОУ.		отношение количества педагогов, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного менеджмента, к общему числу руководителей ОУ.	12 %
23	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене.	- количество выпускников ОУ, сдавших единый государственный экзамен; - общее количество выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене.		отношение количества выпускников ОУ, сдавших ЕГЭ (число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором), к общему количеству выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ. В расчёте указываются выпускники, завершившие в отчётном году обучение по программе	100 %

				среднего общего образования. Не учитываются выпускники, проходящие государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.	
24	Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9 класса территориальными экзаменационными комиссиями в общем числе выпускников 9 класса, участвовавших в ГИА.	- количество выпускников 9 класса, сдавших государственную (итоговую) аттестацию; - общее количество выпускников 9 класса, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации. .		отношение количества выпускников 9 класса ОУ, сдавших государственную (итоговую) аттестацию (число выпускников, сдавших ГИА по русскому языку и математике на положительную оценку) к общему количеству	98 %
25	Доля обучающихся принявших участие в мониторинговых исследованиях, к общему количеству обучающихся в 4,7-х классах.	- количество обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4, 7-х классов); - общее количество обучающихся, принявших участие в мониторинговых исследованиях.		отношение количества обучающихся, принявших участие в мониторинговых исследованиях, к общему количеству обучающихся в 4, 7-х классов.	83 %

26	Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4, 7-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	- количество обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4, 7-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками; - общее количество обучающихся, принявших участие в мониторинговых исследованиях, в 4, 7-х классах.		отношение количества обучающихся, участвующих в исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками к общему количеству участвующих: - грамотности чтения (4-класс); - естественнонаучной грамотности (7-класс);	17 %
27	Удовлетворенность населения качеством общего образования, образования (процент от числа опрошенных).	-количество опрошенных людей; -количество удовлетворенных качеством образования		отношение количества людей удовлетворенных качеством образования к общему числу опрошенных людей.	80 %