

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Имбинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Т.Н.Никитина

«31» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

М.А.Вараксина

«30» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

МО

Г.Ю.Седых

«28 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная основная общеобразовательная программа
для инклюзивного обучения детей с ОВЗ)

педагога Островская Галина Григорьевна
Ф.И.О.

по английскому языку __ предмет
класс 8 – 9

2018-2019 учебный год

5.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г.;

– Положений Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989г);

– Декларации о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975г);

– Письмо МОиН Красноярского края от 17.06.13 № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. № 189 (ред. От 25.12.2013).

Обучение ведётся на основе авторских ресурсных материалов.

Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. Данная программа предназначена для обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения. Учитывая особенности данной категории учащихся и рекомендованное количество часов согласно учебному плану, необходимо подобрать минимально достаточный объем материала для освоения, особое внимание уделить способам обучения и формам организации учебной деятельности.

Миссия адаптированной образовательной программы состоит в том, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающимся с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить необходимое содержание образования, реализовав его через различные формы и способы образовательной деятельности;
- помочь обучаемым в профессиональном самоопределении и выборе ими дальнейшего жизненного пути;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Целевая аудитория: учащиеся 8–9 классов с легкой степенью умственной отсталости.

Кол-во часов: 69

8 класс – 35 часов

9 класс – 34 часа

Срок реализации настоящей программы 2 учебных года. Занятия по данной примерной адаптированной программе проводятся в форме урока (45 мин), 1 час в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Условия реализации программы:

- подготовленные педагогические кадры для работы с данной категорией обучающихся;
- материальная база и ресурсное обеспечение образовательного учреждения для организации обучения детей с ОВЗ (оборудование, доступ к сети Интернет).

Планируемый результат:

Аудирование:

Учащиеся должны понимать на слух лексические единицы и речевые клише по изученной тематике.

Говорение:

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них в пределах изученного материала.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Чтение:

Учащиеся должны узнавать изученную лексику.

Письмо:

Учащиеся должны уметь списывать слова и предложения (по шаблону).

Языковой материал:

Учащиеся должны владеть минимальным лексическим запасом по изученной тематике.

Цель: подготовить детей к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Задачи:

- создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
- сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать умение вступать в общение (диалоги 2–3 реплики с каждой стороны);
- формировать умение связного монологического высказывания до 3–5 фраз;
- воспитать личностные качества;
- развить внимание, мышление, память.

Принципы и методы обучения

Основными принципами обучения данной группы учащихся являются *принципы когнитивной направленности* учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, умение пользоваться современными технологиями для изучения иностранного языка, осознанное понимание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном и полиязычном мире, как средств общения, познания и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Принцип коррекционной направленности предусматривает осуществление индивидуального подхода к обучающимся; предотвращение наступления утомления; использование методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; проявление особого педагогического такта: важно подмечать и поощрять успехи учеников, помогать каждому учащемуся, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Принцип дифференциации предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого учащегося способом, темпом и объёмом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

Принцип доступности заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сделать обучение доступным – значит правильно, с учетом познавательных возрастных возможностей учащихся определить содержание, объем знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам, правильно определить степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала.

Принцип систематичности и последовательности заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области, систематическое прохождение школьного обучения.

Коммуникативный принцип. Его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока. Этот принцип предполагает создание условий для речевой активности учащихся в момент обучения английскому языку.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- *наглядно-практический метод* (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- *сюжетно-ролевые игры* (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая со-

циальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях); широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания; работа по эталону/образцу; моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса; использование метода физического ответа (total physical response) для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время занятий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная форма обучения – предполагает совместную деятельность всего класса (введение речевых клише, хоровое повторение, разучивание стихов, песен).

Индивидуальная форма обучения – индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается познавательная активность и самостоятельность каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений на соотнесение, подстановку.

Парная работа – диалог-расспрос, пары сменного состава, диалог побуждения к действию.

Групповая работа – в сюжетно-ролевых играх, проектных работах.

Активно должны использоваться практико-направленные методы обучения: сюжетно-ролевые игры, широко используются наглядные средства обучения, речевые клише, аудио- и видеоматериалы.

5.2. Содержание курса

Темы, которые учащиеся должны освоить за два года:

№	8 класс	9 класс
1	Знакомство (3 часа)	Знакомство (2 час)
2	Я и моя семья (4 часа)	Я и моя семья (3 часа)
3	Мои увлечения, интересы (3 часа)	Мои увлечения, интересы (2 часа)
4	В школе (4 часа)	-----
5	Дома и в гостях (4 часа)	Дома и в гостях (4 часа)
6	На улице (3 часа)	На улице (4 часа)
7	В магазине (4 часа)	В магазине (4 часа)
8	В кафе (2 часа)	В кафе (3 часа)
9	На вокзале (3 часа)	На вокзале (3 часа)
10	Работа, профессии (2 часа)	Работа, профессии (4 часа)
11	Использование средств связи (3 часа)	Использование средств связи (5 часов)
итого	35 часов	34 часа

5.3. Учебно-тематический план

Тема	Содержание	8 класс	9 класс	
Знакомство (1)	Учащиеся должны знать	3 часа	2 часа	8 кл
		Клише: <i>Hello! Hi!</i> – Привет! <i>How are you?</i> – Как дела? <i>Fine, thanks. And you?</i> – Хорошо, спасибо. А ты? <i>My name is...</i> – Меня зовут... <i>What is your name?</i> – Как тебя зовут? <i>How old are you?</i> – Сколько тебе лет? <i>Where are you from?</i> – Откуда ты? <i>I am from Russia.</i> – Я из	Клише: <i>Hello! Hi!</i> – Привет! <i>How are you?</i> – Как дела? <i>Fine, thanks. And you?</i> – Хорошо, спасибо. А ты? <i>My name is...</i> – Меня зовут... <i>What is your name?</i> – Как тебя зовут? <i>How old are you?</i> – Сколько тебе лет? <i>Where are you from?</i> – Откуда ты? <i>I am from Russia.</i> – Я из России	2028/2019
				06.09 13.09 20.09

		<p>России. <i>Glad to meet you.</i> – Рад тебя видеть <i>Me, too.</i> – Я тоже <i>Good bye! Bye!</i> – Пока! Числительные от 1–10 + цифра своего возраста</p>	<p><i>What are you?</i> – Кто ты? <i>I am a student.</i> – Я ученик <i>Glad to meet you.</i> – Рад тебя видеть <i>Me, too.</i> – Я тоже <i>Good bye! Bye!</i> – Пока! Числительные от 1–20, род деятельности</p>	
	Учащиеся должны уметь	<p>– повторять за учителем слова, фразы, простые предложения; – представить себя (монологическое высказывание в объеме 1–3 фраз, диалог-расспрос), – назвать свой возраст; – написать свое имя, фамилию (первым – имя)</p>	<p>– повторять за учителем слова, фразы, простые предложения; – представить себя (монологическое высказывание в объеме 1–3 фраз, диалог-расспрос, уметь назвать свой возраст, род занятий, сказать из какой страны); – писать свое имя, фамилию (первым – имя), род своей деятельности (Я ученик)</p>	
	Виды и способы контроля	Монолог, диалог. Сюжетно-ролевая игра	Монолог, диалог. Сюжетно-ролевая игра	
		4 часа	3 часа	
Я и моя семья (2)	Учащиеся должны знать	<p>Основные лексические единицы (ЛЕ): близкие члены семьи: <i>I have got ...</i> У меня есть ... <i>a mother</i> – мама, <i>a father</i> – папа, <i>a sister</i> – сестра, <i>a brother</i> – брат, <i>a grandmother</i> – бабушка, <i>a grandfather</i> – дедушка, фамилии и имена каждого члена семьи <i>My mother is ...</i> Мою маму зовут... <i>My father is ...</i> Моего папу зовут...</p>	<p>Основные ЛЕ: времена года: <i>seasons</i> (<i>winter, spring, summer, autumn</i>) месяцы (<i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i>) Фразы-клише: <i>I was born in...</i> Я родился в ... Дни рождения членов семьи (друга) <i>My birthday is in (May)</i> – Мой день рождения ...</p>	<p>27.09 04.10 11.10 18.10</p>

		возраст членов семьи числительные десятками (10, 20, 30...)		
	Учащиеся должны уметь	– уметь представить члена своей семьи; – назвать и записать членов семьи, их фамилии и имена; – назвать и записывать числительные десятками до 100; – обвести, списать слово; – работать в прописи или набирать на клавиатуре	– рассказать о своей семье; – называть день рождения членов своей семьи; – узнавать и списывать названия времен года и месяцев	
	Виды и способы контроля	Составить родовое дерево (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Монолог (рассказ в объеме 3–5 фраз)	Представить небольшой рассказ в объеме 5–7 фраз о семье. Сделать календарь (с днями рождения семьи)	
		3 часа	2 часа	
Мои увлечения и интересы (3)	Учащиеся должны знать	Основные лексические единицы: Компьютер – <i>computer</i> , играть – <i>play</i> , книга – <i>book</i> , читать – <i>read</i> , игра – <i>game</i> , музыка – <i>music</i> , слушать – <i>listen to..</i> , гулять – <i>walk</i> , смотреть телевизор – <i>watch TV</i> , танцевать – <i>dance</i> Фразы: Я люблю играть в компьютерные игры / читать / слушать музыку / гулять / смотреть телевизор, а ты? <i>I like playing / reading / listening to music / walking / watching TV, and you?</i>	Основные лексические единицы: катание на лыжах – <i>skiing</i> , катание на коньках – <i>skating</i> , баскетбол – <i>basketball</i> , волейбол – <i>volleyball</i> , теннис – <i>tennis</i> , футбол – <i>football</i> Фразы: Я люблю играть в футбол/ баскетбол/ волейбол а ты? – <i>I like playing football, basketball, volleyball/ - and you?</i>	25.10 08.11 15.11

	Учащиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о своих увлечениях и спросить об увлечениях другого; – работать в прописи; – узнавать и списывать слова: компьютер – <i>computer</i>, играть – <i>play</i>, книга – <i>book</i>, читать – <i>read</i>, игра – <i>game</i>, музыка – <i>music</i>, слушать – <i>listen to..?</i>, гулять – <i>walk</i>, смотреть телевизор – <i>watch TV</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о своих увлечениях и спросить об увлечениях другого; – работать в прописи; – узнавать и списывать слова: <i>skiing, skating</i>, баскетбол – <i>basketball</i>, волейбол – <i>volleyball</i>, теннис – <i>tennis</i>, футбол – <i>football</i>, танец – <i>dance</i>
	Виды и способы контроля	Спросить об увлечениях и рассказать о своих в сюжетно-ролевой игре. Назвать действия устно и письменно	Сказать о себе 2–3 фразы и задать вопрос собеседнику. Краткий диалог 2–3 реплики
		4 часа	-
В школе (4)	Учащиеся должны знать	<p>Основные лексические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия учебных принадлежностей: (<i>a pen</i> (ручка), <i>a pencil</i> (карандаш), <i>a notebook</i> (тетрадь), <i>a school</i> (школа), <i>a student</i> (ученик), <i>a teacher</i> (учитель), <i>a lesson</i> (урок); фразы <i>I have got a....</i> (У меня есть....); – учебные предметы: <i>Maths, Russian, English, Technology, History, PE</i> фразы <i>I like...</i> (Мне нравится...); – <i>And you?</i> + <i>student's favourite subject</i> 	-

22.11
29.11.
06.12
13.12

	Учащиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> – уметь узнавать и называть учебные предметы; – узнавать и копировать слова по образцу; – называть школьные предметы : a pen (ручка), a pencil (карандаш) и другие 		
	Виды и способы контроля	Работа в парах сменного состава, диалог, игра		
		4 часа	4 часа	
Дома и в гостях (5)	Учащиеся должны знать	<p>Основные лексические единицы: дом (<i>a house</i>), комната (<i>a room</i>), стол (<i>a table</i>), стул (<i>a chair</i>), кровать (<i>a bed</i>), шкаф (<i>a wardrobe</i>), CD, Дополнительно: кухня (<i>kitchen</i>), туалет (<i>toilet</i>), ванная (<i>bathroom</i>), спальня (<i>bedroom</i>), балкон (<i>balcony</i>), жилая комната (<i>living-room</i>). Конструкция: Это моя кухня (<i>It's (my kitchen)</i>). Конструкции: В моей комнате есть стол – <i>I have got a table (in my room)</i>. Давай поиграем в компьютерные игры (<i>Let's play (computer games)</i>), <i>Welcome. Ok. Let's listen to music</i></p>	<p>Основные лексические единицы: адрес (<i>address</i>), улица (<i>street</i>), квартира (<i>flat</i>), страна (<i>country</i>), город (<i>city</i>) Речевые клише: Я живу (адрес) (<i>I live in + place</i>) Где ты живёшь? (<i>Where do you live?</i>) Приходи ко мне (<i>Come to my place</i>) Названия праздников: день рождения – <i>birthday</i>, Новый год – <i>New Year</i>, Рождество – <i>Christmas</i>. Клише: с Днем рождения! – <i>Happy birthday!</i> С Новым Годом! – <i>Happy New Year!</i> Веселого Рождества! – <i>Merry Christmas!</i></p>	<p>20.12 27.12 10.01 17.01</p>
	Учащиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и списывать названия предметов мебели в комнате; – рассказать о том, что есть в комнате, используя <i>have got</i> – приглашать к совме- 	<ul style="list-style-type: none"> – приглашать в гости открыткой с заполнением адреса; – задавать вопрос о месте жительства и отвечать на него, называя свой адрес. – писать свой адрес 	

		стной деятельности (Let's play)		
	Виды и способы контроля	Выполнение практических заданий: – называние слов по изображению; – соотнесение слова и картинки; – закончить фразу. – Сюжетно-ролевые игры	Написание приглашения. Сюжетно-ролевая игра	
		3 часа	4 часа	
На улице (6)	Учащиеся должны знать	Основные лексические единицы: - вывески: улица – <i>street</i> , магазины: <i>supermarket, shop</i> (продуктовый, магазин одежды), отель – <i>hotel</i> , банк – <i>bank</i> , больница – <i>hospital</i> , полиция – <i>police</i> , кафе – <i>cafe ...</i> , автобусная остановка – <i>bus stop</i> , метро – <i>metro</i> , музей – <i>museum, fast food</i> Фразу: <i>I'm lost</i> – Я заблудился. Клише: <i>Where is a (bus stop)? – It's here/here.</i>	Лексические единицы: - вывески: кинотеатр – <i>cinema</i> , парк – <i>park</i> , зоопарк – <i>zoo</i> , машина – <i>car</i> , клуб – <i>club</i> , почта – <i>post office</i> , карта – <i>a map</i> , дорога – <i>a road</i> , автобус – <i>a bus</i> , такси – <i>a taxi</i> . Клише: <i>Where is a (bus stop)?</i> – Где (автобусная остановка, парк)? <i>Это (парк) – Here is a ..., Let's go to (the park)</i> – Давай пойдём в (парк)	24.01 31.01 07.02
	Учащиеся должны уметь	Узнавать объект по вывеске	Найти объект на карте, назвать место на улице и пригласить сходить ...	
	Виды и способы контроля	Сюжетно-ролевая игра с использованием изученных клише	Сюжетно-ролевая игра с использованием изученных клише и ЛЕ. Прослушать текст и нарисовать или обозначить маршрут движения на карте	

		4 часа	4 часа	
В магазине (7)	Учащиеся должны знать	<p>Лексические единицы: Отдел «Продукты питания»: <i>milk</i>–молоко, <i>cheese</i> – сыр, <i>butter</i>– масло , <i>bread</i> – хлеб, <i>sweets</i> – конфеты, <i>sausage</i> – колбаса, <i>fish</i> – рыба, <i>meat</i> – мясо, <i>tea</i> – чай, <i>coffee</i> – кофе, <i>sugar</i> – сахар, <i>salt</i> – соль, <i>apple</i> – яблоко, <i>orange</i> – апельсин, <i>banana</i> – банан, <i>tomato</i> – помидор, <i>potato</i> – картофель, <i>cabbage</i> – капуста, <i>carrot</i> – морковь, <i>close</i> – закрыто, <i>open</i> – открыто.</p> <p>Речевые клише: <i>Can I help you?</i> (Что вы желаете?), <i>I need</i> (Мне нужно...), <i>How much is it?</i> (Сколько стоит?), Числительные (сотнями): 100,200,... + <i>roubles / dollars</i></p>	<p>Основные лексические единицы: Отдел «Одежда и обувь»: <i>a dress</i> (платье), <i>a shirt</i> (рубашка), <i>a skirt</i> (юбка), <i>a sweater</i> (свитер), <i>a T-shirt</i> (футболка), <i>jeans</i> (джинсы), <i>socks</i> (носки), <i>shoes</i> (туфли), <i>sneakers</i> (кроссовки), <i>a hat</i> (шапка).</p> <p>Цвета: <i>yellow</i> (желтый), <i>red</i> (красный), <i>blue</i> (синий), <i>green</i> (зелёный), <i>brown</i> (коричневый), <i>black</i> (чёрный), <i>white</i> (белый), <i>size</i> (размер), <i>sale</i> (распродажа), <i>second hand</i>.</p> <p>Речевые клише: – <i>Can I help you?</i> (Что вы желаете?), – <i>I need</i> (Мне нужно...), <i>How much is it?</i> (Сколько стоит?), Числительные (сотнями): 100, 200</p>	14.02 21.02 28.02 07.03
	Учащиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать слова по теме и списывать их; – ответить и задать вопрос, пользуясь речевыми клише; – вести диалог в объёме 3–4 фразы по теме «В продовольственном магазине» 	<ul style="list-style-type: none"> – запросить информацию для совершения покупок; – распознавать информацию на ярлыке одежды 	
	Виды и способы контроля	<p>Воспроизведение диалога по памяти. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Выбор подходящего ярлыка одежды по своему размеру и цвету. Воспроизведение диалога по памяти. Сюжетно-ролевая игра</p>	

		2 часа	3 часа	
В кафе (Едим вне дома (8 ч))	Учащиеся должны знать	<p>Основные клише по теме «В кафе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обращение к официанту – Меню, пожалуйста – (<i>Menu, please</i>). – Стакан чая /Чашку кофе / (<i>tea, please/ coffee, please</i>). – Счёт, пожалуйста. (<i>Bill, please</i>). – <i>Thank you</i> – Спасибо <i>Would you like...? – Вы хотите...?</i> <i>Yes, please.</i> - Да <i>No, thank you.</i> - Спасибо, нет. <p>Лексические единицы: <i>café</i> – кафе, официант – <i>waiter</i>, мороженое – <i>ice cream</i>, пирожное – <i>cake</i>, пицца – <i>pizza</i>, бутерброд – <i>sandwich</i>, сок- <i>juice</i>. ... минеральная вода - <i>mineral water</i>.</p>	<p>Основные лексические единицы:</p> <p>картофель фри – <i>chips</i>, чипсы – <i>chips</i>, кола – <i>cola</i>, фишбургер/чизбургер/гамбургер – <i>fishburger /cheeseburger,/hamburger</i>, шоколад (название) – <i>chocolate (Twix, Milky way, Nuts, Snickers,)</i> салат – <i>salad</i>, чокопай – <i>Chock pie</i>, тосты – <i>toasts</i>, джем – <i>jam</i>, попкорн – <i>popcorn</i>, хот дог – <i>hotdog</i>.</p> <p>Фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пойдём в кафе – <i>Let's go to a cafe</i>. – Сколько стоит? – <i>How much?</i> – есть (пить) <i>eat / drink</i> – лед (<i>ice</i>) 	14.03 21.03
	Учащиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать ранее изученную лексику (по теме еда); – применять клише по новой теме; – узнавать слова в меню; – уметь сделать заказ, используя речевые клише, и рассчитаться 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать новую и ранее изученную лексику в речевой ситуации; – распознавать знакомую лексику в меню, понимать ее на слух; – уметь принимать участие в диалоге 	
	Виды и способы контроля	Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	

		3 часа	3 часа	
На вокзале (9)	Учащиеся должны знать	Лексические единицы: <i>Train</i> – поезд, <i>bus</i> – автобус, <i>plane</i> – самолет, <i>station</i> – вокзал, <i>information</i> – справочное, <i>platform</i> – платформа, <i>ticket</i> – билет, <i>entrance</i> – вход, <i>exit</i> – выход, <i>toilet</i> – туалет, <i>No smoking!</i> – Не курить! <i>Pull!</i> –(открывать) на себя <i>Push!</i> –(открывать) от себя. Клише: <i>Where is... (the toilet)?</i> – Где ... (туалет)?	Основные лексические единицы: <i>airport</i> – аэропорт, <i>arrival (lounge)</i> – зал прилёта, <i>departure (lounge)</i> – зал вылета, <i>fly</i> – полет, <i>luggage check-in</i> – регистрация багажа, <i>information desk</i> – справочное бюро, <i>gate (3)</i> – выход (к самолету) Клише: <i>Help me, please</i> - Помогите мне, пожалуйста <i>I'm lost</i> – я потерялся, <i>Where is ... ?</i> – Где...(зал вылета)?	04.04 11.04 18.04
	Учащиеся должны уметь	– - узнавать, понять и списать ключевые слова по теме; – - узнать нужное место на вокзале (по указателю) и спросить где оно находится	– - использовать изученную лексику по теме в мини-диалогах; – - ориентироваться по вывескам вокзала (аэропорта)	
	Виды и способы контроля	Соотнести вывески с обозначениями	Соотнести вывески с обозначениями. Ролевая игра	
		2 часа	4 часа	
Работа и профессии (10)	Учащиеся должны знать	Основные лексические единицы: Швея (<i>a sewer</i>), профессия (<i>profession</i>), строитель (<i>builder</i>), рабочий (<i>a worker</i>), строить(<i>build</i>), шить(<i>sew</i>), работать	Основные лексические единицы: садовник (<i>a gardener</i>), повар (<i>a cook</i>), сапожник (<i>a shoemaker</i>), парикмахер (<i>a hairdresser</i>), выращивать растения (<i>grow plants</i>), укладывать воло-	25.04 16.05

		(work). Клише: Я бы хотел быть (<i>I'd like to be (a builder), I can build...</i>) + <i>student's profession</i>	сы (<i>make hair</i>), готовить (<i>cook</i>) Я бы хотел быть (<i>I'd like to be (a cook), I can build...</i>) Она (профессия) – интересная / важная / полезная. (<i>It's interesting, important, useful</i>); Я умею готовить (<i>I can (cook)</i>). – <i>And you?</i>
	Учащиеся должны уметь	– назвать, кем хотел бы быть и что умеет	– узнавать и списывать названия профессий; – сделать монологическое высказывание о будущей профессии (3 фразы); – запросить информацию у речевого партнера о будущей профессии
	Виды и способы контроля	Монологическое высказывание по теме	Монолог (3 фразы). Соотнесение иллюстраций с названиями профессий
		3 часа	5 часов
Использование средств связи (11)	Учащиеся должны знать	Основные лексические единицы: <i>a mobile phone</i> (мобильный телефон), <i>a message</i> (СМС), <i>dial</i> (набирать) номер. Речевые клише: <i>What's your telephone number?</i> – Какой у тебя номер телефона? <i>It's.....</i> (ответ) <i>Call me, please</i> – Позвони мне, пожалуйста <i>Text me, please</i> – Напиши мне смс. Ранее изученные числительные (повторение)	Основные лексические единицы: <i>Internet</i> – интернет, <i>website</i> – сайт, <i>login</i> -логин, <i>pass</i> -пароль, <i>pin code</i> – пинкод, <i>E-mail</i> – электронная почта, <i>Delete</i> – удалить, <i>save</i> – сохранить, <i>copy</i> - копировать, <i>error</i> - ошибка, <i>cancel</i> - удалить, <i>@=at, (.)=dot</i> , <i>What's your e-mail?</i> –Твой электронный адрес?

	Учащиеся должны уметь	– воспроизвести диалог по памяти	– уметь набрать электронный адрес и написать мини-текст по шаблону; – заходить на сайт, заполняя запрашиваемую информацию
	Виды и способы контроля	Сюжетно-ролевая игра. Записать номер телефона на слух	Заполнение данных для работы с компьютером