

Принято педагогическим советом
протокол № 1 от 30 августа 2013 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Имбинская СОШ»

Дикитина Т. Н.
Приказ № 13-01-122 от «2» 09 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается организованная, систематическая, профессиональная психологическая помощь учащемуся, семье и педагогам в решении проблем, связанных со становлением личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания детей, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка), Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 №28-51-513/16).

1.4. Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав подростков.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение должно полностью отвечать важнейшей задаче модернизации образования, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся.

2. Объект, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс.

2.2. Основной целью психолого-педагогического сопровождения учащегося в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; создание целостной системы, обеспечивающей

оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, поиска смысла жизни, достижения личной идентичности, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.
- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии.

3. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению

3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психологическое просвещение;
- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- сохранение и укрепление здоровья подростков;
- профориентацию.

3.2. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности подростка посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков.

3.3. Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у подростков по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода подростков на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации.

3.4. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Психодиагностика направлена на:

- интеллектуальное развитие учащегося;
- личностное развитие, характерологические особенности;
- межличностное общение;
- адаптационный потенциал;
- профессиональную направленность.

3.5. Психологическое консультирование осуществляется специалистами психолого-педагогического сопровождения со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом оно включает в себя:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3.6. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекционная работа – активное воздействие всех специалистов психолого-педагогического сопровождения на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья подростков - одно из важнейших направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Конкретными задачами на данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

При этом современные подходы к построению эффективных программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

3.8. Профорентация включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и склонностей. Профорентационная работа должна, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультативную работу, тренинги, деловые игры и т.д. С другой стороны, эта работа должна объединить усилия всех субъектов: обучающихся, родителей, педагогов.

В отношении содержания интегрированная профорентационная модель сопровождения призвана не просто поддержать подростков в их профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

4. Способы реализации психолого-педагогического сопровождения

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор. Курирует всю работу заместитель директора по УВР. При необходимости школа вправе привлекать специалистов учреждений района.

5. Этика психолого-педагогического сопровождения

Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды психологии;

- 6) принцип благополучия (воспитанника, родителя);
- 7) принцип профессиональной кооперации;
- 8) принцип информирования воспитанников и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: подростков, родителей, педагогов;
- сохранение доверия между психологом, детьми, родителями;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди подростков, родителей, педагогов.