

МКОУ «Имбинская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ директора

От «31» 08 2018 г.

Директор школы

Никитина Т.Н.



СОГЛАСОВАНО:

МО эстетического воспитания

от «25» 05 2018 г.

Секурцева Л.В. *Секурцева*

Педсовет № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)

Разработчик: учитель технологии

Секурцева Любовь Викторовна

Пояснительная записка.

Программа по технологии в 10 -11 классе разработана в соответствии с требованиями образовательной программы МКОУ «Имбинская СОШ», и рассчитана на 34 часа в учебном году-1 час в неделю. Рабочая программа по технологии для 11-10 классов составлена на основе следующих документов: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа составлена в соответствии с программой учебника «Технология. 11 -10класс» под редакцией В. Д. Симоненко (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2005), и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа год.

Цели и задачи программы:

-освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

-овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

-воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

-формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы «Технология решения творческих задач», «Экологические проблемы. Природоохранные технологии», «Технология профессионального самоопределения и карьеры», «Проектная деятельность».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование, конструирование.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

-определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

-творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

-выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

-владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

-оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

-овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.

-овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

-умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

-формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению.

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с современными технологиями, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов. Программа направлена на обеспечение формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Изменения, произошедшие в обществе и экономике России, переход к рыночным отношениям и связанные с ним объективные процессы, обусловили повышенный интерес к прикладным экономическим наукам и возросшую потребность в их изучении. Этот интерес подкреплён необходимостью социальной адаптации выпускников к условиям реальной экономической среды. Одной из важнейшей задач современной школы является подготовка социально адаптированной личности, в условиях рыночной экономики. В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка. Настоящая программа актуальна, так как в настоящее время, в период перехода от сырьевой экономики к экономике знаний признается важность ознакомления всех обучающихся старшего подросткового возраста с основами предпринимательства. Это объясняет появление в образовательной области «Технология» раздела «Основы предпринимательства» нашедшего отражение и в «Образовательном минимуме содержания основного общего образования». Необходимость изучения основ предпринимательской деятельности в школе подтверждается и тем, что в экономически развитых странах первичные знания и умения о бизнесе, в основном формируются именно в рамках трудовой и технологической подготовки в старшем подростковом периоде.

Ожидаемые результаты учебной деятельности:

Формирование:

1. ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практики, учитывая социальное, культурное, экономическое разнообразие современного мира;
3. коммуникативной компетентности в отношении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
5. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей среды.

Сформированность навыков образовательной, общественно-полезной деятельности, уверенности в собственных силах и возможностях по осуществлению несложной, доступной возрасту предпринимательской деятельности как важном способе социальной защиты в условиях нестабильности рынка труда. Часть материала выносится на самостоятельное изучение. Обучающиеся готовят сообщения по выбранным ранее темам. На современном этапе развития общества достаточно четко выражена потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем творческого и интеллектуального потенциала, умением системно ставить и решать различные задачи. Следовательно, творческое системное мышление как важнейшая характеристика творческой личности, необходимое качество человека новой эпохи, человека 21го века. Успешность формирования творческого системного мышления в процессе образования во многом определяется уровнем сформированности основных компонентов творческого мышления: способности к анализу, синтезу, сравнению и установлению причинно-следственных связей; критичности мышления и способность выявлять противоречия при решении задач.

Программа по технологии в 11 классе включает в себя получение новых знаний, не содержащихся в базовых программах, а также позволяет ученикам оценить свои потребности и творческие возможности. Рассчитана на 34 учебных часа-1 час в неделю.

Цель программы: формирование у учащихся творческого подхода к решению задач и проблем, возникающих в той или иной деятельности человека, повышение их творческого потенциала, активизации их поисковой деятельности.

Задачи курса.

Развивающие:

- ознакомить учащихся с понятием «творчество»
- способствовать освоению учащимися приемов и методов творческого мышления;
- научить применять творческие приемы при решении проблем, возникающих в практической деятельности;

развивающие

- способствовать развитию воображения речи, оригинальности мышления;
- формировать у учащихся рациональные умения и навыки умственной деятельности;

Воспитывающие:

- воспитывать технологическую культуру учащихся;
- способствовать творческой и исследовательской активности учащихся;
- воспитывать трудолюбие и ответственность;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению различных видов деятельности человека.

Для реализации содержания обучения по данной программе применяю следующие методы обучения: словесные (лекции, беседы); практические (лабораторные и практические работы); поисковые и активные исследовательские методы; методы проектов.

Содержание учебного материала предмета технология в 10 классе

1. Основы предпринимательства (16ч.)

Сущность и общая характеристика предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Основные виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Юридические и физические лица. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица и их регистрация. Классификация предпринимательской деятельности по формам собственности: частное, государственное, муниципальное.. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества и общества, производственный кооператив. Организационно-экономические формы предпринимательской

деятельности. Выбор организационно-правовой формы. Организация нового предприятия. Порядок создания и регистрации нового предприятия. Закон РФ, регламентирующие создание регистрации и деятельность организаций.

Спрос и предложение. Общие основы планирования на предприятии. Разработка технико-экономического обоснования. Бизнес-план развития. Управление новым предприятием. Понятие о предпринимательской деятельности, история её развития. Малое предпринимательство. Виды о формы организации бизнеса. Проведение ролевой игры. Спрос и предложение. Представление о производстве: сферы производства, отрасли объединения и предприятия. Разделение и кооперация труда, нормирование и оплата труда. Налогообложение. Менеджмент и маркетинг на предприятии. Трудовой коллектив. Беседы по теме.

2. Имидж и этикет современного человека (8ч.)

Условия создания имиджа фирмы и работников фирмы. Служебно-деловой этикет.

3. Основы художественного проектирования (10ч.)

Раздел «Основы художественного проектирования изделий» вооружит знаниями о главных составляющих красоты и гармонии, то есть процесса проектирования любого изделия от простого предмета — стола и стула — до музыкального произведения.

Содержание учебного материала предмета технология в 11 классе

1. Технология решения творческих задач.

Понятие творчества. Творчество мыслительной деятельности. Этапы творческого процесса. Уровни творчества. Методы мыслительной деятельности. Метод мозговой атаки, метод обратной мозговой атаки и т.д.

2. Экологические проблемы. Природоохранные технологии.

Технологии, применяемые для сохранения окружающей среды. Природоохранные технологии. Развитие технологий на современном этапе по охране атмосферы, водных ресурсов, земли. Научно-техническая революция и глобальная проблема человечества. Отношение человека к окружающей среде. Изменения окружающей среды под воздействием человека. Способы решения экологических проблем. Технологии сохранения окружающей среды: атмосферы, загрязнения гидросферы, уничтожение лесов, химизация сельского хозяйства. Природоохранные технологии. Экологическая мораль и экологическое сознание человека.

3. Технология профессиональной деятельности. Функции профессиональной деятельности. Специализация и разделение труда.

Формы разделения труда. Процесс профессиональной деятельности. Культура труда. Профессиональная этика. Профессиональное мастерство. Технология выбора профессии. Обоснованное профессиональное самоопределения. Проект «Мои жизненные планы».

Учебно-тематическое планирование к рабочей программе по технологии 10 класс

№	Раздел		Часы
1	Основы предпринимательства (16ч.)	Предпринимательство. Цели, задачи.	1
		История предпринимательства в России.	1
		Ресурсы и факторы производства	1
		Трудовой коллектив.	1
		Налогообложение в России.	1
		Предпринимательская фирма	1
		Нормативная база предприятия	1
		Менеджмент в деятельности предприятия	1
		Организация и уровни управления	1
		Маркетинг в деятельности предприятия	1
		Себестоимость продукта	1
		Предпринимательская идея	1
		Бизнес-план	1
		Бизнес план ученической компании	1
		Типовой проект «Мое собственное дело»	1
		Защита творческого проекта	1

2	Имидж и этикет современного делового человека(6ч.)	Дизайн офиса Имидж сотрудников Служебно-деловой этикет Секретарь референт. Его роль в офисе. Типовой проект «Вывеска офиса» Защита творческого проекта	1 1 1 1 1 1
3	Основы художественного проектирования (12ч.)	Понятие об основах проектирования Алгоритм дизайна Создание банка идей Потребности изменяют изделие Мысленное создание изделия. Научный подход в проектировании изделия Материализация проекта Учебный дизайн-проект Экспертиза изделия Выбор материалов Составление спецификации Изучение покупательского спроса Обобщающее повторения	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

В результате изучения программы, учащиеся должны знать:

- сущность следующих процессов и понятий:
- историю предпринимательства;
- виды и формы предпринимательства;
- нормативную базу документов;
- менеджмент и маркетинг в деятельности предпринимательства;
- уровни управления на предприятии;
- имидж делового человека;
- научный подход в проектировании изделий;
- понятие об основах проектирования, научный подход в проектировании;
- составление чертежей и технологических карт на изготавливаемое изделие;
- выполнение дизайн - проекта.

На основании полученных знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать достоинства и недостатки о различных формах предпринимательской деятельности;
- принимать на практике знания о праве собственности;
- уметь составлять трудовые договора, понимать правовой смысл полномочий предпринимателя;
- проводить экспертизу изделия, составлять технологические карты на выпускаемое изделие.

Содержание учебного материала предмета технология в 11 классе

1.Технология решения творческих задач.

Понятие творчества. Творчество мыслительной деятельности. Этапы творческого процесса. Уровни творчества. Методы мыслительной деятельности. Метод мозговой атаки, метод обратной мозговой атаки и т.д.

2. Экологические проблемы. Природоохранные технологии.

Технологии, применяемые для сохранения окружающей среды. Природоохранные технологии. Развитие технологий на современном этапе по охране атмосферы, водных ресурсов, земли. Научно-техническая революция и глобальная проблема человечества. Отношение человека к окружающей среде. Изменения окружающей среды под воздействием человека. Способы решения экологических

В результате прохождения курса учащиеся должны знать:

- историю изобретательства и творчества;
- понятие творчества;
- компоненты творческого мышления;
- историю изобретательства;
- технологические приемы мышления;
- экологические проблемы;
- влияние НТР на окружающую среду;
- технологии профессиональной карьеры;
- профессионального самоопределения.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры научных открытий и изобретений;
- выдвигать идеи, анализировать и оценивать их в условиях творческого мышления;
- решать творческие задачи с помощью технологий решения творческих задач;
- оценивать полученные идеи и отбирать полезные решения;
- использовать различные методы в решении творческих задач;
- использовать полученные знания по охране окружающей среды в практической деятельности;
- сравнивать природные экосистемы;
- анализировать глобальные проблемы человечества;
- находить пути решения проблем;
- Учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- использовать знания в практической деятельности;
- правильно подходить к выбору профессии;
- составлять план профессиональной карьеры;
- Анализировать, выявлять профессиональные предпочтения притязания.

Оценивание.

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный, материал изложен своими словами в определенной логической последовательности; обучающийся самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. обучающийся подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; обучающийся подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебного материала; допускает существенные ошибки при его изложении своими словами или ответ неполный, несвязный; обучающийся затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на поставленные вопросы учителя.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Литература:

- 1.Технология . 10-11 класс.Учебник для образовательных учреждений по редакцией В.Д.Симоненко- М.: Вентана граф, 2005 год.
- 2.Технология. Методов проектов в технологическом образовании школьников. Под редакцией Павлова М.Б., ДЖ. Пит, Гуревич М.Т.Сасова И.А., -М.: - Вентана –Граф.
- 3.Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности, используемые при изучении курса.
4. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
- 5 Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>